

Минобрнауки
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «*Б1.Д.В.10 Основы научно-исследовательской работы*»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)
Финансы государства и бизнеса
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры финансов и кредита

Протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Заведующий кафедрой
финансов и кредита


подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент

должность


подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач	ПК*-3-В-1 Осуществляет отбор, анализирует отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - методологические основы научных исследований, организационное и информационное обеспечение исследовательской деятельности, отечественные и зарубежные источники информации, отражающие экономические проблемы, в том числе в области финансов и кредита; - способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестирование по лекционному материалу. Устное индивидуальное собеседование – опрос
		<u>Уметь:</u> - осуществлять сбор, критический анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных экономических задач; - использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;	Блок В – задания реконструктивного уровня Решение типовых задач и ситуаций
		<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения научных исследований на основе анализа собранной экономической информации, навыками интерпретации полученных результатов и оформления результатов НИРС; - способностью использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение индивидуального творческого задания

Раздел 2 - Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Примеры типовых тестовых заданий:

ПК*-3: *Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач*

1. Что является главной целью учебно-исследовательской работы студента?

а) получение нового научного результата, открытие мирового уровня;

б) развитие навыков анализа, синтеза и самостоятельного поиска информации;

в) замена лекционных занятий практической деятельностью;

г) заработок на грантах и стипендиях.

2. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам исследования?

а) анализ и синтез;

б) индукция и дедукция;

в) эксперимент и наблюдение;

г) моделирование и формализация.

3. Какой элемент структуры научной работы содержит обоснование актуальности темы?

а) заключение;

б) список литературы;

в) введение;

г) приложение.

4. Что такое «гипотеза» в научном исследовании?

а) доказанный факт, не требующий проверки;

б) научно обоснованное предположение, требующее подтверждения или опровержения;

в) краткое содержание всей работы;

г) список использованных источников.

5. Какой вид плагиата считается наиболее грубым нарушением научной этики?

а) пересказ чужой мысли своими словами с косвенной ссылкой.

б) дословное копирование фрагмента чужой работы без кавычек и ссылки;

- в) использование общеизвестных фактов без ссылки.
- г) цитирование с указанием автора и страницы.

6. Что означает понятие «объект исследования»?

- а) конкретное свойство или отношение, которое изучается в работе;
- б) та часть практики или научного знания, в которой существует исследуемая проблема;**
- в) название главы в оглавлении;
- г) метод сбора первичных данных.

7. Какой метод относится к теоретическим методам исследования?

- а) анкетирование;
- б) интервью;
- в) абстрагирование;**
- г) измерение.

8. Какой тип источника НЕ относится к первичным научным документам?

- а) монография;
- б) диссертация;
- в) статья в рецензируемом журнале;
- г) реферативный обзор (реферат чужой статьи).**

9. В каком разделе научной работы формулируются выводы и перспективы дальнейших исследований?

- а) введение;
- б) заключение;**
- в) сноски;
- г) аннотация.

10. Для чего служит список литературы (библиография) в научной работе?

- а) чтобы занять больше страниц;
- б) для подтверждения изученности темы и возможности проверить источники данных;**
- в) вместо содержания;
- г) для украшения титульного листа.

Вопросы для опроса (открытые вопросы, предусматривающие свободное изложение проблемного вопроса и его интерпретация, обоснование авторской позиции и т.п.)

ПК*-3: *Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач*

1 Как называется показатель востребованности журнала, отражающий частоту цитирования статей из него?

Ответ: **импакт-фактор**

2. Как называется принцип, означающий возможность экспериментального подтверждения или опровержения научных утверждений?

Ответ: **верификация**

3 Каким словосочетанием обозначают отличие полученных результатов от известных ранее, вклад в науку?

Ответ: **научная новизна**

4. Какой метод сбора первичной информации основан на письменном опросе удаленно присутствующих респондентов?

Ответ: **анкетирование**

5. Критический письменный разбор, содержащий оценку актуальности, новизны и достоверности результатов – это

Ответ: **рецензия**

6. Публичное представление и обсуждение промежуточных или итоговых результатов (доклад на конференции, семинаре) – это

Ответ: **апробация**

7. Количество ссылок на работы этого автора в других научных публикациях - это

Ответ: **индекс цитирования**

8. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков -

Ответ: **абстрагирование**

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это

Ответ: **реферат**

10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это

Ответ: **индукция**

Блок В

Типовые задачи

ПК*-3: *Способен, используя отечественные и зарубежные источники*

информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Задача 1.

Студент изучает влияние громкой музыки во время самостоятельной работы на скорость запоминания иностранных слов. Он предполагает, что громкая музыка ухудшает запоминание.

Задание: сформулируйте **нулевую (H₀)** и **альтернативную (H₁)** гипотезы для этого исследования.

Решение:

- **H₀ (нулевая гипотеза):** громкая музыка во время самостоятельной работы **не оказывает значимого влияния** на скорость запоминания иностранных слов.
- **H₁ (альтернативная гипотеза):** громкая музыка во время самостоятельной работы **значимо ухудшает** скорость запоминания иностранных слов.

Задача 2.

Объем курсовой работы – 50 000 знаков. Система «Антиплагиат» показала общий процент заимствований 60% (включая правомерные цитаты и список литературы). Из них 10% – корректные цитаты со ссылками, 5% – список литературы.

Задание: вычислите **примерный объем авторского оригинального текста** (в знаках и %).

Решение:

1. Реальное некорректное заимствование = $60\% - 10\% - 5\% = 45\%$.
2. Оригинальный текст = $100\% - 45\% = 55\%$.
3. В знаках: $50\ 000 \times 0,55 = 27\ 500$ знаков.

Ответ: $\approx 27\ 500$ знаков (55% от общего объема).

Задача 3.

Студент нашел в Интернете статью на тему «Психология успеха»: автор – популярный блогер, нет списка литературы, есть рекламные ссылки на его тренинг.

Задание: Перечислите **3 признака**, по которым этот источник нельзя считать научным.

Решение:

1. **Отсутствие рецензирования** – статья не проверена учеными.
2. **Нет ссылок на исследования** и списка литературы.
3. **Коммерческая цель** – реклама тренинга, а не объективное знание.

Задача 4.

Студент исследует, влияет ли чтение новостей перед сном на качество сна. Он сделал так:

- Опросил 5 друзей (все любят читать новости);
- Не выделил контрольную группу;
- Сделал вывод «чтение новостей не влияет на сон»;
- Разместил результат в VK как научное открытие.

Задание: найдите 4 методологические ошибки.

Решение:

1. **Недостаточная выборка** – 5 человек, нельзя обобщать.

2. **Отсутствие контрольной группы** (людей, которые не читают новости).

3. **Некорректный вывод** – из отсутствия эффекта в малой выборке нельзя делать вывод об отсутствии влияния в популяции.

4. **Несанкционированная публикация** – VK не является научным каналом апробации (нет рецензии, проверки).

Задача 5. Составьте сравнительную таблицу выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентов

Параметры сходства	Параметры отличия	
	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа

Блок С

Индивидуальные творческие задания

Задание 1. Прочтите статью (на ваш выбор) из экономического журнала или газеты и самостоятельно составьте аннотацию.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... Монография вышла в свет в издательстве... Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)... Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)..

Задание 2 Охарактеризуйте требования по подготовке, содержанию и оформлению одного из видов научно-исследовательской деятельности (реферат, доклад, статья, контрольная работа, курсовая работа, отчет по

практике, ВКР).

Задание 3 Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме: план, конспект, поля.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Понятие, цели и задачи НИРС. Основные виды и формы НИРС
2. Понятие, цели, задачи, функции и элементы науки. Классификация наук
3. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема, гипотеза как структурные компоненты теоретического познания
4. Теория как структурный компонент теоретического познания и её основные черты и её свойства.
5. Структурные элементы теории: понятие, категории, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, идея, концепция
6. Характеристика этапов научно-исследовательской работы (общие положения): подготовительный; проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; внедрение результатов научного исследования
7. Понятие и классификация методов научных исследований
8. Понятие методологии и уровни научных исследований
9. Общенаучные методы научных исследований
10. Частные и специальные методы научного исследования
11. Понятие научного направления, научной проблемы, научной темы
12. Порядок определения тем ВКР, курсовых работ кафедрами вузов
13. Функции научного руководителя и консультанта на подготовительном этапе НИРС
14. Планирование НИР кафедрами вузов. Планирование НИРС.
15. Научные издания и их классификация. Виды учебных изданий
16. Государственная система научно-технической информации
17. Научный поиск. Способы сбора информации.
18. Информационный поиск: профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий
19. Структура учебно-научной работы и характеристика её элементов
20. Формирование темы научного исследования. Постановка цели и задач научного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная оценка	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность	Выполнено 91-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

	выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70-90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори- тельно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	критерии	критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	выполнения задания; 4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен

	верный ответ.
Удовлетворительно	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Довлительнорительно	Задание не решено.

Оценивание творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1) грамотно представленная структура текста (вступление постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами); 2) научный подход в исследованиях, наличие личной позиции по теме эссе, сообщения;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	3) адекватность аргументов; 4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат,	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на источники исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных

Удовлетворительно	стилистическое построение фраз и т.д.) 5) уровень новизны; 6) характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (в ссылках на нормативно-правовые акты, статистические данные), отсутствие статистических данных, использование устаревших материалов
Неудовлетворительно		Непоследовательное изложение материала, наличие неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу, неумение представить исследуемый вопрос

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация предполагает сдачу зачета. Зачет может проводиться как в виде устного собеседования по билетам, включающим по два вопроса, так и по тестовым заданиям.

Выполнение тестовых заданий может осуществляться в компьютерном классе или в учебной аудитории в форме письменного ответа на задания теста. Тестирование в компьютерном классе проводится с помощью автоматизированной программы «Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ» (режим доступа: <http://ust.bgti.ru>)». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает до 30 вопросов.

По итогам тестового опроса выставляется оценка с учетом представленной ниже шкалы оценивания:

- зачтено: 50–100 %
- не зачтено: менее 50%.

При проведении зачета в устной форме оценка «зачтено» ставится в случае полного и грамотного выполнения всех заданий билета с учетом критериев, описанных выше по каждой форме выполняемой работы. Оценка «не зачтено» ставится при наличии в ответе ряда ошибок и неточностей, обнаруживающих незнание процессов изучаемой предметной области, при незнании основных вопросов теории и неглубоком раскрытии темы по теоретическому заданию; при отсутствии решения или неверном выполнении практического задания, отражающем несформированные навыки и умения по дисциплине.